

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 п. Новозавидовский*

СОГЛАСОВАНО

МО учителей естественно-
научного цикла
Протокол № 1 от 31.08.2023
Руководитель МО Иванов И.Н.
Иванов И.Н.

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы
Е.А. Тарасова

Приказ № 153 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

в 8 классе

Ивановой Ирины Николаевны

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, на основе программы по биологии для 8 класса под редакцией И.Н. Пономаревой, издательство М.:Вентана_Граф,2008..., рассчитана на изучение биологии в объеме 68 часов.

Изучение биологии на данной ступени направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- ясности и точности мысли ,критичность мышления, интуиция, логическое мышление, пространственных представлений, способность преодоления трудностей;
- биологической речи;
- внимания, памяти;
- навыков само и взаимопроверки;

Воспитание:

- Культуры личности, отношение к биологии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости биологии для НТП;
- волевых качеств;
- коммуникабельности;
- ответственности;

Место предмета в федеральном базисном учебном плане(ФБУП)

Согласно ФБУП для образовательных учреждений РФ биология изучается в 8 классе 1-4 четверти по 2 часа в неделю, всего 68ч.

Учебно-методический комплект:

1. Биология человек, учебник для 8 класса Авторы: Драгомилов А.Г.,Маш Р.Д. Издательство Вентана- Граф, 2018г.
 2. Биология, рабочая тетрадь 8кл.№1,2(Человек) Издательство Вентана-Граф,2018г.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической

принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Содержание обучения

1. Введение(1). Организм человека: общий обзор - 7 часов.

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

2.Опорно-двигательная система - 8 часов

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

3. Кровь. Кровообращение. - 9часов

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

4. Дыхание - 6 часа. Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

5. Пищеварение - 7часов. Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

6. Обмен веществ и энергии - 3часа. Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

7. Выделение(2). Кожа. – (3) ч. Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

8. Эндокринная система - 2 часа. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

9. Нервная система 5ч. Органы чувств - 5 часов.

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

10. Поведение и психика - 7 часов

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

11. Индивидуальное развитие организма - 4 часов

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Общеучебные навыки, умения и способы деятельности

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе преподавания биологии в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- исследовательской деятельности, развития идей. Проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач
- проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижение гипотез и их обоснования
- поиска систематизации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные ИТ.

В результате изучения биологии ученик должен

Знать/уметь

- систематическое положение вида человек разумный
- краткие сведения о строении и функциях основных тканей
- расположение основных органов в организме человека
- типы соединения костей
- уметь оказывать 1-ю помощь при травмах, кровотечениях
- значение крови и кровообращение
- переливание крови
- предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний
- строение сердца
- строение и функции органов дыхания
- приемы искусственного дыхания
- строение и функции органов пищеварения
- оказание помощи при отравлениях
- органы мочевыделительной системы

- строение и функции кожи
- отделы нервной системы
- понятие о речи, мышлении, внимании, памяти, эмоциях

Уметь

- обосновывать взаимосвязь строения и функции тканей
- обмен веществ
- сравнивать строение клеток крови человека и других животных
- определять кровяное давление
- составлять суточный режим питания
- сравнивать гормоны, витамины, ферменты
- составлять схемы зрительных и слуховых восприятий
- сравнивать условные и безусловные рефлексы

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во час.	Дата	
			План	Факт
1.	Введение. Биологическая и социальная природа человека	1		
2.	Науки об организме человека.	1		
3.	Структура тела. Место человека в живой природе.	1		
4.	Клетка, строение, химический состав и жизнедеятельность.	1		
5.	Ткани.	1		
6.	Система органов в организме.	1		
7.	Обобщение темы.	1		
	Опорно-двигательная система	8		
8.	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1		
9.	Скелет головы и туловища.	1		
10.	Скелет конечностей.	1		
11.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1		
12.	Мышцы. Типы мышц их строение и значение.	1		
13.	Работа мышц	1		
14.	Нарушение осанки и плоскостопие	1		
15.	Развитие опорно-двигательной системы.	1		
	Кровь. Кровообращение	9		
16.	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав	1		
17.	Иммунитет	1		
18.	Тканевая совместимость и переливание крови.	1		
19.	Строение работы сердца. Круги кровообращения.	1		
20.	Движение лимфы.	1		
21.	Движение крови по сосудам..	1		
22.	Регуляция работы сердца кровеносных сосудов.	1		
23.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.			
24.	Первая помощь при кровотечениях.	1		

	Дыхательная система.	6		
25.	Значение дыхания. Органы дыхания.	1		
26.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1		
27.	Дыхательные движения	1		
28.	Регуляция дыхания.	1		
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение Гигиена дыхания.	1		
30	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1		
	Пищеварительная система.	7		
31.	Значение пищи и её состав.	1		
32.	Органы пищеварения.	1		
33.	Строение и значение зубов.	1		
34.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1		
35.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1		
36	Регуляция пищеварения.	1		
37	Профилактика заболеваний органов пищеварения. Гигиена питания.	1		
	Обмен веществ и энергии .Мочевыделительная система. Кожа.	8		
38.	Обменные процессы в организме.	1		
39	Нормы питания.	1		
40	Витамины.	1		
41	Строение и функции почек.	1		
42	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.			
43	Значение кожи и её строение.	1		
44.	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1		
45.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.	1		
	Эндокринная система	2		
46.	Железы внешней. внутренней и смешанной секреции.	1		
47.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1		
	Нервная система	5		
48.	Значение ,строение и функционирование нервной системы.	1		
49.	Автономный(вегетативный) отдел нервной системы.	1		
50.	Нейрогормональная регуляция.	1		
51.	Спинной мозг.	1		
52.	Головной мозг: строение и функции.	1		
	Органы чувств, анализаторы	5		
53.	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1		
54.	Орган зрения и зрительный анализатор	1		
55.	Заболевания и повреждения глаз.	1		
56.	Органы слуха, равновесия.	1		
57.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1		
	Поведение и психика	7		

58.	Врожденные формы поведения.	1		
59.	Приобретенные формы поведения.	1		
60.	Закономерности работы головного мозга.	1		
61.	Биологические ритмы. Сон, значение сна.	1		
62.	Особенности высшей нервной деятельности человека (речь, сознание).	1		
63.	Воля и эмоции. Внимание.	1		
64.	Работоспособность. Режим дня.	1		
	Индивидуальное развитие организма	4		
65.	Наследственные и врожденные заболевания.	1		
66.	О вреде наркотических веществ	1		
67.	Психологические особенности личности.	1		
68.	Урок обобщения	1		

Учебно-методические средства обучения

1. Учебник Биология Человек 8 кл. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., изд .Вентана-Граф, 2018г.
2. Анатомия и физиология человека. Сапин М.Р. и др.8 кл. Просвещение, 1999г.
3. Человек и окружающая среда, 8 кл. Анастасова Л.П., М.:Просвещение1981г.
4. Тесты .Маш Р.Д.2008г. изд. Просвещение